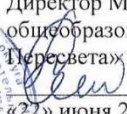


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета»



**Утверждаю**

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №5 г.  
Пересвета»

 А.В. Соловьёва  
«22» июня 2023 г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Физика»  
для 7 – х классов  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Домрачева Валентина Дмитриевна  
учитель физики

2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для 7-х классов составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета», утвержденной приказом директора от 30.08.2019 № 79/2-О (с изменениями от 29.08.2022 приказ №89/3-О);
3. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» на 2023-2024 учебный год,
4. Рабочей программы к линии УМК «Физика 7-9 класс». А.В. Перышкин, Е.М. Гутник.

Программа ориентирована на использование учебника: Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа составлена в объеме 67 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика».**

#### **Личностные результаты:**

1. Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; отношение к физике, как к элементу общечеловеческой культуры;
3. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

#### **Предметные результаты:**

Ученик научится:

1. Формировать представления о закономерной связи и познании явлений природы, об объективности научного познания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
2. Формировать представления о физической сущности явлений природы, видах материи, движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладеть понятийным аппаратом и символическим языком физики;
3. Приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений и использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;
4. Понимать физические основы и принципы действия машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознавать возможные причины техногенных и экологических катастроф;
5. Осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Ученик получит возможность научиться

1. Овладению основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн;
2. Развивать умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.

#### **Метапредметные результаты:**

Познавательные УУД:

Ученик научится:

1. владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
2. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4. понимать и использовать физические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

Ученик получит возможность научиться

1. умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
2. применять учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
3. применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

4. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
5. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

#### **Регулятивные УУД.**

Ученик научится:

1. осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
2. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
3. понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
4. уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных физических проблем;

Ученик получит возможность научиться

1. самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

#### **Коммуникативные УУД.**

Ученик научится

1. брать на себя инициативу в организации совместного действия;
2. представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;
3. регулировать собственную деятельность посредством речевых действий;
4. общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;
5. интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
6. аргументировать свою точку зрения, спорить по существу;
7. отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
8. работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;

Ученик получит возможность научиться:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
2. управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его.

### **Содержание учебного предмета «Физика».**

Введение.

Физика – наука о природе. Физические явления, вещество, тело, материя. Физические свойства тел. Основные методы изучения физики (наблюдение и опыты), их различие. Понятие о физической величине. Международная система единиц. Простейшие измерительные приборы. Цена деления прибора. Точность и погрешность измерений. Нахождение погрешности измерения.

Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества. Молекулы. Размеры молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.

Взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Единицы скорости. Расчет пути и времени движения. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы. Измерение массы на весах. Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет. Динамометр. Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Давление твердых тел, жидкостей и газов.

Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление газа. Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие рычага. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Применение правила равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Коэффициент полезного действия механизма. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой.

### Реализация рабочей программы воспитания

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; отношение к физике, как к элементу общечеловеческой культуры;
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

### Тематическое планирование предмета «Физика»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Реализация воспитательного компонента (модуль «Школьный урок»)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Физика и её роль в познании окружающего мира	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</li> <li>• Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.</li> <li>• Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2603/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2603/start/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pwm-VBuSY_o">https://www.youtube.com/watch?v=pwm-VBuSY_o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eta9kBhh03U">https://www.youtube.com/watch?v=Eta9kBhh03U</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eta9kBhh03U">https://www.youtube.com/watch?v=Eta9kBhh03U</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1526/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1526/start/</a>
2.	Первоначальные сведения о строении вещества.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</li> <li>• Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1532/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1532/start/</a>
3.	Движение и взаимодействие тел	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</li> <li>• Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.</li> <li>• Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</li> <li>• Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/468">https://infourok.ru/videouroki/468</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/421">https://infourok.ru/videouroki/421</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1531/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1531/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2974/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2974/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2973/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2973/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2599/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2599/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1536/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2972/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2972/start/</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/468">https://infourok.ru/videouroki/468</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/422">https://infourok.ru/videouroki/422</a>
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</li> <li>• Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества.</li> <li>• Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2971/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2971/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2598/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2598/start/</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7846">https://mosobr.tv/release/7846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1537/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1537/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1538/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1538/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2970/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2970/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2969/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2969/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2968/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2968/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2967/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2967/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2966/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2966/start/</a>
5.	Работа и мощность. Энергия	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</li> <li>• Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техноло-</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2964/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2964/start/</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7929">https://mosobr.tv/release/7929</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2963/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2962/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2962/start/</a>

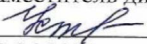
			гий для дальнейшего развития человеческого общества. • Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. • Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2596/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2596/start/</a>
	Итого	67		

**Согласовано**

Протокол ШМО от 22.06.2023 г. №4

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

 Устинова С.Л.

22.06.2023